

ОБСУЖДЕНО

на Общем собрании ФГКОУ
«Кадетский корпус Пансион
воспитанниц Следственного комитета
Российской Федерации»

протокол от «02» 06 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ФГКОУ
«Кадетский корпус Пансион
воспитанниц Следственного комитета
Российской Федерации»

от «02» 06 2021 г. № 12

ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности в
федеральном государственном казенном общеобразовательном
учреждении «Кадетский корпус Пансион воспитанниц
Следственного комитета Российской Федерации»

11

г. Санкт-Петербург
2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Пансион
воспитанниц Следственного комитета Российской Федерации»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внеурочной деятельности федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кадетский корпус Пансион воспитанниц Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Положение, Пансион воспитанниц) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом Пансиона воспитанниц.

1.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.4. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

1.5. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

2. Реализация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

2.3. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются Пансионом воспитанниц самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.4. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.5. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

2.6. Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе и других педагогических работников.

2.7. При организации внеурочной деятельности обучающийся Пансиона воспитанниц использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также социальное партнерство.

3. Содержание внеурочной деятельности

3.1. Учитывая возможности Пансиона воспитанниц, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 8 класс – 340 ч (10 часов в неделю), 9 класс – 340 ч (10 часов в неделю), 10 класс – 340 ч (10 часов в неделю).

Количество аудиторных часов не должно превышать 50%.

3.2. Внеурочная деятельность в Пансионе воспитанниц может осуществляться в следующих формах:

- школьные научные общества; учебные научные исследования, конференции; групповое консультирование; организацию клубов по интересам; кружковую работу; факультативы;

- реализацию рабочих программ внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-библиотекаря, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя) в соответствии с их должностными обязанностями.

3.3. При организации внеурочной деятельности в Пансионе воспитанниц реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3.4. Учет занятости обучающихся в занятиях внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками в соответствующих журналах.

Журнал должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3.5. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Пансиона воспитанниц в начале учебного года.

3.6. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.7. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения, а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений.

3.8. В период каникул на основании приказа директора Пансиона воспитанниц внеурочная деятельность может быть организована в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен.

4. Результаты внеурочной деятельности

4.1. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС планируется система результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты определяются в соответствии с ФГОС.

5. Оценка результатов внеурочной деятельности

5.1. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

5.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба и т.д.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности пансиона воспитанниц по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6. Формы предоставления результатов внеурочной деятельности

6.1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Оценивание результатов портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио.

На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям внеурочной деятельности и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности Пансиона воспитанниц по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический

мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности. • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления • Продукт мультипроекта–проекта, организованного в рамках одного направления.
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

7.1. Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

7.2. Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

7.3. Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

7.4. Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Пансионе воспитанниц;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

7.5. Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

7.6. Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности Пансиона воспитанниц.

7.7. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия обучающихся в творческих мероприятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности;
- успешность участия обучающихся в проектах различного уровня;
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

7. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники Пансиона воспитанниц, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

8. Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью 9 (девятъ) л.

Директор ФГКОУ
«Кадетский корпус
Пансион воспитанниц
Следственного комитета
Российской Федерации»

майор юстиции  Е.Ю. Гаранина

